

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс №1)**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ Дс № 1.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ Дс № 1
Э.А. Садыхова.
Приказ от 30.08.2024 г. № 122-о.

**ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
(интеллектуальному развитию)
детей 5-8 лет
«Хочу всё знать»,
срок реализации - 2024-2025 уч. год.**

Руководитель:
педагог-психолог
Гумбатова Гюльшан
Гадим кызы.

г. Камышин
2024 г.

Пояснительная записка.

Развивающая программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 города Камышина (МБДОУ Дс № 1).

Программа разработана на основе таких пособий как Мамаева В.В., Карпова С.И «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Уроки психологического развития», Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников 0 класса».

В современном мире очень актуальна проблема воспитания, развития творческой личности. Следуя концепции личностно - ориентированного образования, результатом последнего должна быть не столь обученность (информированность), сколько становление личности – творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Одним из основных направлений развития ребёнка, согласно ФГОС ДО, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Дети дошкольного возраста – прирожденные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действий, переживаний.

Рабочая программа «Хочу все знать!» направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся, на развитие познавательной сферы.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает развитие познавательных способностей учащихся: памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Содержание программы строится на таких принципах, как:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариантность и вариативность;

- ✓ доступность и достаточность;
- ✓ наглядность;
- ✓ достоверность;
- ✓ комплексность;
- ✓ взаимосвязь с окружающим миром;
- ✓ использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- ✓ разнообразие игровых и творческих заданий.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Развитие личности ребенка 5-6 лет.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать такие категории как желательные и нежелательные черты и особенности. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде.

Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении

величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы: возбуждение и самое главное торможение, которое позволяет ребенку произвольно контролировать поведение и мыслительные процессы. Но поскольку эти процессы все-таки еще не совершенны, ребенок может с

отсрочкой по времени реагировать на экстренную просьбу (отпрыгнуть, оттолкнуться и т.д.).

Также в этом возрасте четко прослеживаются так называемые «динамические стереотипы», то есть ребенок может негативно реагировать на смену привычного уклада жизни. Для совершенствования этих нервных процессов рекомендуется создавать частично измененную на время обстановку при проведении подвижных игр, походы в гости и на общественные мероприятия.

Возрастные особенности детей 6-7(8) лет.

Развитие личности ребенка 6-7(8) лет.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека.

Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Общение ребенка 6-7(8) лет.

Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми,
- развивается половая идентификация,
- формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

Развитие психических процессов ребенка 6-7(8) лет.

Восприятие.

Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

Память.

Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни.

Мышление.

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

Ребенок 6-7(8) лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Воображение.

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких.

Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Цель программы: формирование и развитие психических процессов учащихся дошкольной ступени обучения, стимулирование и формирование познавательной активности у учащихся.

Задачи программы:

- ✓ развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- ✓ формировать положительное отношение к процессу обучения;
- ✓ развивать познавательные процесс, расширять общий кругозор ;
- ✓ развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- ✓ воспитывать систему нравственных межличностных отношений;
- ✓ расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

Описание содержания образовательной деятельности.

В программу включены задания, требующие разделения (как практического, так и мысленного) целого на части, выделения различных свойств, сторон объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемыми, так и обозначаемыми словесно, и др. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр, но все вместе целенаправленно формируют психологические механизмы интеллектуальной деятельности.

Таким образом, мы получаем возможность целенаправленно развивать важные базовые умения:

- выделять сходные и различающиеся элементы различных объектов, то есть осуществлять зрительный анализ;
- четко различать пространственные отношения между объектами;
- дифференцировать степень напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (психомоторное развитие),
- анализировать и копировать образец,
- подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом и др).
- В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвященные вопросам дружбы, семьи.

Структура программы.

В начале и в конце программы проводится диагностика для исследования познавательной мотивации.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих занятий с разнообразным познавательным материалом. Тематические занятия в игровой форме способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей. Это создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий.

Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Начало занятия: создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения (их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова и т.п.).

Основная часть: задания на развитие познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы.

Заключительная часть: состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопрос, чем они занимались и чему научились.

Планируемые результаты освоения программы.

Психологическими предпосылками успешной реализации программы являются сформированные следующие умения:

- развитая мелкая моторика рук и зрительно – двигательная координация;
- сформированы представления о живой и неживой природе, о явлениях природы;
- ребенок умеет анализировать и копировать образец;
- понимает и правильно выполняет задания по словесному указанию взрослого;
- умеет сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять;
- подчиняет свою деятельность заданной системе правил и умеет контролировать себя;
- у ребенка развита эмоционально – чувственная сфера;
- развита мотивация к обучению, есть стремление узнать новое;
- ребенок умеет взаимодействовать в модели «ребенок - ребенок»;

«ребенок - взрослый», «ребенок - родитель».

Деятельность в процессе занятий:

игра;
продуктивная,
творческая деятельность;
конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Срок реализации программы с сентября по май, рассчитана на 32 занятия и предполагает проведение одного группового занятия в неделю. Возрастная категория 5-8 лет. Длительность одного занятия 25 - 30 минут.

Календарно – тематический план.

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Задания	Дата	Факт
Диагностика познавательной мотивации.				
Занятие 1	Тема Живая природа. Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей.	Догадайся. Сравни. Танграм. Рисуем по клеточкам. Сравни.		
Занятие 2	Тема Дикие и домашние животные. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей.	Продолжи. Найди предмет на рисунке. Танграм. Дорисуй.		
Занятие 3	Тема Профессии. Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти.	Рисуем по клеточкам. Глаз-фотограф. Найди предмет на рисунке. Игра «Да-нет».		
Занятие 4	Тема Радуга. Развитие внимания, мышления, памяти.	Закрась клетку. Нарисуй радугу. Поиск. Цветик-семицветик.		
Занятие 5	Тема Где я живу. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи.	Назови цвет. Будь внимателен. Фантазеры. Светофор. Рисуем флаг России.		
Занятие 6	Тема Звуки. Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения.	Доскажи словечко. Собери из звуков слово. Играем в рифмы. Дорисуй.		

Занятие 7	Тема Времена года. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи.	Догадайся. А ну-ка, отыщи. Закончи ряд. Что было бы, если... Рисуем по клеточкам.		
Занятие 8	Тема Осень. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха	Загадки. Найди ошибку. Воображалки. Собери из палочек. Послушай и представь.		
Занятие 9	Тема Зима. Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей.	Что не так. Собери из палочек. Сочиняем стишки. Глаз-фотограф.		
Занятие 10	Тема Весна. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти.	Найди лишнее. Закончи ряд. Рисуем по клеточкам. Воображалки.		
Занятие 11	Тема лето. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти.	Найди общее. Правда ли? Найди ошибку. Собери танграм.		
Занятие 12	Тема Фантазер. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти.	Где правда? Рисуем Чудо-дерево. Воображалки. Придумай небылицы. Дорисуй.		
Занятие 13	Тема Василиса Премудрая - героиня сказок. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса.	Собери из палочек. Группируй слова. Догадайся. Воображалки. Перерису по клеточкам.		
Занятие 14	Тема Сказки. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, воображения.	Догадайся. Слова наоборот. Рисуем по клеточкам. Произнеси ласково. Повтори.		
Занятие 15	Тема Геометрические фигуры. Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, смысловой памяти.	Точки в квадрате. Рисуем по точкам. Дорисуй. Идем по направлению.		
Занятие 16	Тема Размеры предметов. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой па-	Рисуем по клеточкам. Слово наоборот. Закончи предложение. Измени слова по		

	мяти.	образцу. Я-художник.		
Занятие 17	Тема Характер. Развитие внимания, воображения, фантазии, мышления, слуховой памяти, чувства рифмы, речи.	Кто какой. Найди общее. Запомни пары. Что лишнее?		
Занятие 18	Тема Эмоции. Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей.	Найди эмоцию. Собери в пары. Какое настроение? Нарисуй свое настроение.		
Занятие 19	Диагностика.			

Список используемой литературы.

Веракса А.Н. Психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Уроки психологического развития» - Методическое пособие. – М.: Генезис, 2019

Мамаева В.В., Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» - СПб, Речь, Сфера.2008

Мищенковой Л.В. «36 занятий для будущих отличников 0 класс» - М: Рост, 2013